



ISTITUTO COMPRENSIVO «MOREA-TINELLI»
ALBEROBELLO
A.S. 2022/2023

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Angela Giuseppa Landi

Gruppo di lavoro:

S.S. di Primo Grado «L. TINELLI»

Classe 3[^]D a.s 2022/2023

DELVECCHIO A.M.	ITALIANO, STORIA e GEOGRAFIA
RAMUNNO S.	INGLESE
D'AMBRUOSO A.	MATEMATICA e SCIENZE
NICASTRO F.	ARTE
MASTRONARDI S.	EDUCAZIONE FISICA
AMATULLI V.	MUSICA
LOCOROTONDO L.	SOSTEGNO

S.S. 1° Grado «L. Tinelli» 3[^]D

TITOLO DELL'UdA

**«SULLE ALI DELLA
CREATIVITA'»».**

stessa.

LETTERE

Analisi e comprensione del testo e descrizione del percorso effettuato dal protagonista e sua individuazione su una carta geografica

Discussione sui sentimenti del protagonista e degli altri personaggi

SULLE ALI DELLA CREATIVITA'

Ricerca e analisi dei brani musicali citati nel libro

INGLESE

Lettura e analisi dei testi delle canzoni

Realizzazione di disegni sul cartellone e sull'e-book

Problema di partenza e formulazione di ipotesi

(perché)

Come avviare una corretta attività di brainstorming?

Come potenziare le capacità linguistiche di
storytelling degli alunni?

Avviare gli alunni ad una funzionale ricerca dei
contenuti con i vari strumenti a disposizione.

Come favorire la capacità di integrazione e sintesi dei
contenuti maturando consapevolezza.

*-Competenza alfabetica funzionale e
Multilinguistica*

*-Competenza in matematica e scienze
Competenza Digitale*

*-Competenza personale, sociale e capacità
di imparare a imparare*

-Competenza in materia di cittadinanza

*-Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali*

Compito di realtà previsto

L'attività condurrà gli alunni alla comprensione e riflessione del romanzo *Hoopdriver*. Con l'aiuto dell'app Google Maps e del Monitor Touch cercheranno i luoghi più significativi citati nel racconto e li utilizzeranno per realizzare un **cartellone** che rappresenterà graficamente il tragitto del protagonista in territorio inglese; quindi sceglieranno due brani musicali (fra quelli che solitamente ascoltano) che rappresentano, secondo loro, la storia di Billy il protagonista. Successivamente, suddivisi in due gruppi, "imiteranno" la tecnica creativa dell'autore utilizzando tali brani per ispirarsi nella scrittura di **due racconti** che regaleranno allo scrittore P. Baccalario il giorno dell'incontro. Infine, realizzeranno un **e-book**.

Quale metodologia prevalente?

(Come?)

Problem solving

Cooperative learning

Didattica integrata

Didattica laboratoriale e digitale

Metodologia classica

Tempi

Secondo quadrimestre

Spazi
Aula

Fasi dell'attività

Presentazione del compito ed esplicitazione degli obiettivi agli alunni

Attività di brainstorming

Formazione dei gruppi, organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti (cooperative Learning) e dell'aspetto da approfondire

Reperimento dei materiali attraverso canali diversi (ricerche web, documenti cartacei, intervista, ecc.)

Realizzazione del prodotto finale

Presentazione del prodotto da parte degli alunni

Documentazione



Supereroi.pdf



Buon viaggio .pdf

https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=c41ac47a83&attid=0.1&permmsgid=msg-f%3A1770695071336686084&th=1892c5c92c8ee204&view=att&disp=inline&realattid=f_ljrgclsf0&ser=1

https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=c41ac47a83&attid=0.2&permmsgid=msg-f%3A1770695071336686084&th=1892c5c92c8ee204&view=att&disp=inline&realattid=f_ljrgdbxp1&ser=1

La rubrica per la valutazione delle competenze

Competenze europee	Dimensioni (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	Indicatori esplicativi, suddivisi in livelli (sono le evidenze da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	Comprendere i linguaggi disciplinari e usare i vari registri linguistici	Comprende e usa in modo autonomo tutti i linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici in contesti non noti .	Comprende e usa in modo adeguato i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici.	Comprende e usa i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici in contesti noti .	Comprende e usa i diversi linguaggi disciplinari e i vari registri linguistici solo se guidato e in contesti semplici .
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Raccogliere e classificare dati, elaborare tabelle e grafici	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in modo autonomo .	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in modo adeguato .	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici in contesti semplici .	Raccoglie, classifica dati ed elabora tabelle e grafici solo se guidato .
Competenza Digitale	Usare dispositivi tecnici	Usa i dispositivi tecnici in modo consapevole e autonomo .	Usa i dispositivi tecnici in modo appropriato .	Usa i dispositivi tecnici in modo basilare .	Usa i dispositivi tecnici solo se guidato .
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Usare gli strumenti cognitivi	Usa gli strumenti cognitivi in modo consapevole e autonomo .	Usa gli strumenti cognitivi in modo adeguato .	Usa gli strumenti cognitivi in modo elementare .	Usa gli strumenti cognitivi solo se guidato .

La rubrica per la valutazione delle competenze

Competenze europee	Dimensioni (la competenza viene scomposta nei suoi aspetti qualificanti)	Indicatori esplicativi, suddivisi in livelli (sono le evidenze da osservare per stabilire se quel traguardo è stato raggiunto)			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenza in materia di cittadinanza	Lavorare in gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, rispettando i vari punti di vista.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, prendendo in considerazione i vari punti di vista.	Interagisce in modo adeguato nel gruppo, rispettando i vari punti di vista.	Interagisce nel gruppo solo se stimolato , rispettando le regole principali della comunicazione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio	È pienamente consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta comportamenti di tutela maturi e responsabili .	È consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta comportamenti opportuni di tutela.	È consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e adotta adeguati comportamenti di tutela.	È abbastanza consapevole dell'importanza del proprio patrimonio culturale e, opportunamente sollecitato , adotta comportamenti di tutela adeguati.
Competenza Imprenditoriale	Progettare e organizzare il lavoro	Organizza e analizza in maniera critica e responsabile idee e informazioni e li trasforma in prodotti accurati e originali .	Organizza e analizza in maniera adeguata idee e informazioni e li trasforma in prodotti abbastanza accurati .	Organizza e analizza in maniera quasi sempre corretta idee e informazioni e li trasforma in prodotti sufficientemente accurati .	Organizza e analizza idee e informazioni solo se guidato e li trasforma in prodotti semplici .

Punti di forza dell'attività

(Sintesi)

L'attività ha favorito:

- **Apprendimento progressivo**
- **Sviluppo della competenza tecnologica linguistica e musicale**
- **Creatività**
- **Flessibilità e responsabilità**
- **Spirito di collaborazione**
- **Clima sereno**
- **Socializzazione**
- **Inclusione**

Spunti di riflessione e prospettive per il futuro
